



 &   
présentent...

# DÉMOCRATIE ET STRUCTURE DE L'ÉTAT

DIALOGUER SUR  
UN PAYS POUR DEMAIN

## Bienvenue dans cette box sur la démocratie et structure de l'état !

Le gouvernement fédéral a besoin de votre aide ! Il veut réfléchir ensemble avec vous sur un pays pour demain. C'est pourquoi il a créé la plateforme **unpayspourdemain.be**. Dans cette box, vous vous mettez au travail sur cette plateforme. Elle vous en apprend davantage sur la structure de notre pays, le fonctionnement de la démocratie, et vous invite à vous attaquer à quelques enjeux politiques.

Tout cela et encore bien davantage dans cette EDUbox !

### CE QU'IL FAUT

- ☐ Une équipe enthousiaste
- ☐ Un smartphone, une tablette ou un ordinateur
- ☐ Un accès à l'internet
- ☐ Le fichier annexé, arrivé avec cette box. Le mieux, c'est de l'imprimer sans tarder !

# UN APERÇU

Vous allez consacrer au total **2 heures de cours ou une heure et demie** à cette EDUbox.  
Il y a **4 chapitres**:

1. Un pays pour demain, quels sujets allons-nous aborder ?
2. Au travail :
  - 2.1 Les pouvoirs publics et moi, quel est mon rôle en tant que citoyen dans la politique de notre pays ?
  - 2.2 Fondements : comment organiser notre pays ? Qui peut décider quoi ?
  - 2.3 Les institutions et les élections : comment sont organisées les élections dans notre pays ?
3. Conclusion
4. En savoir plus

2p.

01 Un pays pour demain

34p.

02 Au travail

2p.

03 Conclusion

4p.

04 En savoir plus

**01**

**UN PAYS**

**POUR DEMAIN**

# UN PAYS POUR DEMAIN

Envisagez-vous parfois d'entrer vous-même en politique ? Ou avez-vous le sentiment que vous feriez tout ça différemment et même mieux que tous ces politiques ? Saisissez votre chance aujourd'hui ! Car le **gouvernement fédéral** a besoin de **votre aide**. Ensemble avec un groupe d'experts, il a formulé une série d'enjeux sur lesquels il souhaite que vous vous mettiez au travail. Pourquoi exactement ? Les ministres vous l'expliquent eux-mêmes.



## VIDÉO

Écoutez les ministres Verlinden et Clarinval qui vous expliquent les enjeux !

Après, ce sera à vous de jouer !



**02**

**AU TRAVAIL**

A man with a backpack is speaking into a microphone to a crowd of people at an outdoor gathering. Many people in the crowd are wearing yellow vests. In the background, there are buildings and flags, including one with 'F15V' on it. A table with water bottles and cups is visible in the foreground.

# PREMIÈRE PARTIE : QUEL EST LE RÔLE DU CITOYEN ?

## LES POUVOIRS PUBLICS ET MOI

## COMMENT INTÉRESSER DAVANTAGE LES CITOYENS À LA POLITIQUE ?

Comment peut-on intéresser davantage les **citoyens** à la **politique** ? Dans cette partie, on essaie de répondre à cette question. En fait, les citoyens peuvent participer de toutes sortes de manières aux décisions concernant la manière d'organiser la santé, les retraites, l'environnement... dans notre pays.

Imaginez, par exemple, qu'on veuille choisir **un nouveau drapeau pour la Belgique**. Les couleurs sont dans la Constitution, c'est-à-dire que cette décision a été prise et qu'on ne peut pas simplement la changer. Mais on pourrait en changer la forme !

Il y a plusieurs façons dont les citoyens de notre pays peuvent aider à décider la forme du drapeau.



Curieux de savoir comment participer en tant que citoyen ?  
Rendez-vous sur le site web. On vous y expliquera tout.  
On approfondit dans la partie, 'les pouvoirs publics et moi'



## PRÊT À RELEVER LE DÉFI ?

Ça, c'était la théorie. Passons à la pratique. Cette box vous présente aussi quelques **enjeux politiques** à traiter ensemble en groupe.

**Le professeur Jean-Benoît Pilet** et **le journaliste politique Ivan De Vadder** vous en disent plus dans la vidéo ci-après !



### VIDÉO

Regardez ici la vidéo avec le professeur Jean-Benoît Pilet et le journaliste Ivan De Vadder.



# À VOUS DE JOUER : QUI DOIT DÉCIDER DE L'ÂGE DE LA RETRAITE ET COMMENT ?

On vient de voir que différentes personnes et organisations veulent avoir leur mot à dire concernant nos retraites. On les appelle donc les différents **acteurs** dans ce débat.

Ils jouent un **rôle important** dans le **débat** sur les **retraites**. Ils sont parfois sollicités par le Parlement et le Gouvernement pour faire des propositions, mais ils peuvent aussi entreprendre toutes sortes d'actions pour attirer l'attention sur leurs idées. Parfois, le Parlement et le Gouvernement leur demandent de proposer de nouvelles mesures.



## À FAIRE 1: PUZZLE

L'exercice suivant propose une série de citations venant de certaines personnes ou organisations.  
Associez chaque citation à son auteur.





## À FAIRE 2 : L'HEURE DE DIALOGUER !

Il est temps d'attaquer **la question du professeur** :

Qui doit décider de l'âge de la retraite ? Et comment ?

Pour arriver à une réponse, organisez un dialogue en petits groupes sur **l'âge de la retraite**.



## RÈGLES DU JEU

- ☐ Le dialogue se déroule en **3 tours**, chaque fois autour d'une question centrale importante.
- ☐ Afin de pouvoir répondre à cette question, servez-vous des **cartes de concertation** et des **cartes d'acteur**.
- ☐ Il y a **4 jokers** dans le jeu. Si vous estimez qu'il manque des acteurs ou qu'il y a encore d'autres manières d'impliquer les citoyens (cartes de concertation), faites appel à une carte joker.
- ☐ Prenez soin de bien **argumenter** pourquoi vous utilisez une carte.

**Bonne chance !**



## ANNEXE

Servez-vous des cartes acteur dans le fichier “annexe”.

Téléchargez le fichier, imprimez les cartes et découpez-les ensuite.

# PREMIER TOUR

Qui peut, selon vous, contribuer au débat sur les retraites pour que les intérêts du citoyen soient entendus ? Choisissez ici parmi les cartes 'acteur'. Vous pouvez utiliser toutes les cartes, mais prenez soin de donner des arguments pour votre choix. Vous pouvez aussi passer des acteurs, mais vous n'aurez plus le droit de les utiliser plus tard dans le jeu.



# DEUXIÈME TOUR

Donnez 3 acteurs qui doivent absolument être entendus dans ce débat selon vous.



# TROISIÈME TOUR

Comment ces acteurs peuvent-ils faire entendre leur voix ? Et comment faire pour que l'on tienne compte de leur voix ? Choisissez un modèle de concertation par acteur et donnez des arguments pour votre choix.



## PRÊT POUR LA QUESTION ?

Rendez-vous sur le **site web** et remplissez ensemble avec le groupe la réponse dont vous avez convenu.

**Bonne chance !**



### QUESTION SUR L'ÂGE DE LA RETRAITE

Répondez à la question par le biais du code QR



A low-angle, upward-looking shot of the Atomium structure in Brussels, Belgium. The structure's iconic spherical nodes and connecting tubes are silhouetted against a bright, cloudy sky. The image has a greenish tint. The text is overlaid on the lower half of the image.

# DEUXIÈME PARTIE : COMMENT ORGANISER NOTRE PAYS ?

## FONDEMENTS

## COMMENT NOTRE PAYS EST-IL ORGANISÉ ?

L'organisation du pays peut avoir l'air de ne pas nous concerner directement, mais en fait, nous sommes constamment en contact avec **diverses autorités**. Ensemble, elles ont un impact important sur notre vie quotidienne.

Savez-vous, par exemple, qu'en prenant le matin le tram ou le bus pour l'école ou le boulot, ce sont les différentes **régions et communautés** qui en sont responsables ? Par contre, la réglementation du travail est une compétence **fédérale**. De pouvoir déposer son enfant à la crèche ressort ensuite de la responsabilité des **communautés**. Bref, une succession d'actions logiques dans notre vie dépend déjà de la politique menée par diverses autorités.



Scanner le code QR et en savoir plus  
sur le site web



## VOUS RELEVEZ LE DÉFI ?

Prêt pour un deuxième enjeu?  
Le **professor Patricia Popelier** et le  
journaliste politique **Ivan De Vadder**  
expliquent ce qui vous attend.



**VIDÉO**  
Regardez  
la vidéo ici



## À VOUS DE JOUER : QUELLE EST LA STRUCTURE IDÉALE POUR VOTRE PAYS ?

Nous pénétrons tous par la même porte dans une pièce pour discuter en participant à un **jeu de rôles**. Un jeu dans lequel nous débattons d'un sujet passionnant. Quelques personnes défendent des points de vue et peuvent pousser les arguments jusqu'où elles veulent. À une condition : **il faut aussi pouvoir quitter la pièce ensemble par la même porte**. Pas question de se considérer comme des ennemis !





## À FAIRE : ENSEMBLE PAR LA MÊME PORTE

Tout comme dans la vidéo, vous allez former des groupes pour débattre de la structure de la Belgique. Dans chaque débat, il y a des débatteurs et des spectateurs. Les débatteurs mènent le débat, les spectateurs observent sans participer avant de prendre position à leur tour.

Mais avant de passer ensemble par la porte pour entrer dans la pièce, il est important de convenir de quelques règles.

## RÈGLES

- ☐ Ne jamais faire d'attaques personnelles et s'en tenir au sujet.
- ☐ Laisser l'autre terminer sa phrase.
- ☐ Rester poli et respectueux.
- ☐ Toujours considérer l'être humain dans l'adversaire.
- ☐ Ne pas éviter les émotions, mais essayer de les exprimer par des paroles.

# RÈGLES DU JEU

Avant de commencer le débat, il est important de passer par ces étapes. Ensuite, le modérateur vous guidera tout au long du débat. Sur les fiches suivantes, vous trouverez les différents tours.

## ACCEPTER LES RÈGLES

- ☐ Les règles de la fiche précédente suffisent-elles ? Ou y manque-t-il encore quelque chose ? Complétez les règles si le groupe l'estime nécessaire.
- ☐ Ensuite, chacun-e marque son accord, par exemple par un pouce levé.

## INTRODUCTION

- ☐ Si c'est nécessaire, visionnez une nouvelle fois le film sur cet enjeu avec tout le groupe.

## 1. TOUR DE TABLE

- ☐ Recherchez d'abord ensemble de possibles points de vue sur le sujet. Quelles sont les différentes opinions dans le groupe ? Peut-on imaginer d'autres opinions encore ?
- ☐ Vérifiez ensuite en discutant s'il est possible de regrouper les opinions proposées dans les 6 points de vue de la fiche 'points-de-vue' pour ce thème.

## 2. ÉTAPE D'ARGUMENTATION

- ☐ Le jeu de rôles démarre. Le groupe se choisit 7 débatteurs. Les spectateurs suivent le débat sans y participer.
- ☐ Les débatteurs choisissent chacun-e un point de vue de la fiche 'points-de-vue'. Ce ne doit pas être nécessairement leur propre point de vue.
- ☐ Chaque débatteur donne **au moins 1 argument** pour défendre son point de vue en s'aidant, s'il/elle le veut, de la **fiche 'arguments'** du thème. La fiche '**phrases d'appui**' propose quelques options pour commencer l'argumentation
- ☐ Ensuite, les débatteurs adoptent **un autre point de vue** et donnent de nouveau au moins 1 argument pour le défendre.
- ☐ À la fin, **les spectateurs donnent un résumé des arguments.**

### 3. ÉLABORATION DES POINTS DE VUE

Les points de vue sont élaborés autour des questions 3+3 suivantes :

1. 1. Voulons-nous conserver le chevauchement de compétences avec deux sortes d'entités fédérées ?  
**OUI** : point de vue n° 1 : choisir le maintien d'un état fédéral avec des communautés et des régions.  
**NON** : autres points de vue (2 à 7).
2. 2. Voulons-nous encore quoi qu'il en soit que des compétences soient réparties entre un état fédéral et des entités fédérées ?  
**OUI** : points de vue 4-7  
**NON** : point de vue n° 2 : choix d'un état unitaire ou point de vue n° 3 : choix de deux régions autonomes avec toutes les compétences, mais qui peuvent coopérer pour certaines matières.
3. 3. Voulons-nous maintenir un système fédéral mais en le redessinant ? (points de vue 4-7). Il convient alors de bien réfléchir sur trois questions :

1. Les Communautés flamande et française doivent-elles être compétentes à Bruxelles ou non ?  
**OUI** : points de vue nos 4 et 6  
**NON** : points de vue nos 5 et 7
2. Est-ce que toutes les entités fédérées doivent avoir autant de compétences, ainsi que pour pour Bruxelles et la Communauté germanophone ?  
**OUI** : point de vue 7  
**NON** : points de vue 4-6
3. Les entités fédérées doivent-elles toutes être représentées de la même manière au niveau fédéral ?  
**OUI** : point de vue 7  
**NON** : points de vue 4-6



## ANNEXE

Vous voulez des explications supplémentaires sur l'élaboration des points de vue ? Jetez ensuite un coup d'œil au diagramme en annexe.

## 4. ÉTAPE DE DÉCISIONS

- ☐ C'est au tour des **spectateurs d'adopter un point de vue**. Ils peuvent aussi se positionner à la croisée entre les débatteurs ou même au milieu. Mais ils expliquent quel argument les a convaincus.

## 5. ÉTAPE DE CONCLUSIONS

- ☐ Essayez de formuler **des soucis ou des besoins collectifs**. Qu'est-ce qui vous donne de l'inquiétude ? Qu'est-ce qu'il vous faut pour donner une bonne fin à la discussion ?
- ☐ Discutez pour savoir s'il existe **une solution** satisfaisante pour toutes les parties.
- ☐ Attention : une solution ne veut pas dire que tout le monde soit d'accord. On peut terminer par un accord, par un compromis ou même par un désaccord. C'est parfaitement O. K. La discussion aura certainement contribué à mieux se comprendre.
- ☐ Quelle est **votre conclusion** ?

## 6. FIN

- ☐ Rendez-vous sur le **site web** et remplissez ici votre réponse à la question.

## PHRASES D'APPUI POUR INTRODUIRE UN ARGUMENT

- ☐ "J'ai le sentiment que tu ne m'as pas bien écouté, ..."
- ☐ "J'enchaîne sur ce que tu viens de dire, ..."
- ☐ "Je crois que tu m'as mal compris car ..."
- ☐ "Je voudrais me référer à ..."
- ☐ "Je me retrouve en partie dans ce que tu dis, mais je voudrais quand même nuancer ..."
- ☐ "Permits-moi d'être complètement en désaccord sur ce point ..."
- ☐ "Mon expérience me fait voir ça un peu différemment ..."



**Ensemble  
par la même  
porte**



## ANNEXE

Pour jouer ici, vous avez de nouveau besoin de la pièce annexe où vous trouverez les différentes cartes '**point de vue**' et '**argument**'.

Bonne chance!

**QUELLE EST LA  
STRUCTURE IDÉALE  
DE LA BELGIQUE ?**

## PRÊT POUR LA QUESTION

Rendez-vous sur le **site web** pour **répondre** ensemble avec le groupe à la **question** du **professeur**. Exprimez ici **votre propre opinion**, il ne faut donc pas reprendre le point de vue mentionné sur votre fiche de point de vue.

**Bonne chance !**



### QUESTION SUR LA STRUCTURE IDÉALE

Répondez à la question par le biais du codeQR





# TROISIÈME PARTIE : COMMENT ORGANISER LES ÉLECTIONS ?

## LES INSTITUTIONS ET LES ÉLECTIONS

# COMMENT FONCTIONNENT LES ÉLECTIONS DANS NOTRE PAYS ?

La Belgique est une **démocratie parlementaire**. mais qu'est-ce que cela signifie? Et comment cela fonctionne-t-il spécifiquement?



Scannez le code QR-code pour vous y rendre !



## VOUS RELEVEZ LE DÉFI ?

C'est le moment d'attaquer notre **dernier enjeu**. Êtes-vous prêt à vous casser encore une dernière fois la tête sur une question politique ? Le professeur Dave Sinardet et le journaliste politique Ivan De Vadder vous en disent plus dans cette vidéo !



### VIDÉO

Regardez ici la vidéo avec le **professeur Dave Sinardet** et le **journaliste Ivan De Vadder**.



## QUE SIGNIFIE LE VOTE OBLIGATOIRE ?

En Belgique, nous connaissons le **vote obligatoire**. Cela veut dire qu'en Belgique, on est obligé de se présenter aux urnes. Mais on a le droit de ne pas remplir le bulletin de vote ou de voter blanc. Ce qui veut dire qu'on n'a pas d'influence sur le résultat des élections.

Pourtant, il y a à chaque élection de moins en moins de gens qui vont voter. Aux dernières élections, il s'agissait encore de **88,4 % des électeurs**. En 2024, il ne sera même plus obligatoire d'aller voter pour les élections communales et provinciales en Flandre.



# À VOUS DE JOUER : COMMENT ORGANISERIEZ-VOUS NOS ÉLECTIONS ?

C'est le moment d'attaquer la question du professeur !

Composez vous-même la situation idéale en choisissant un seul scénario dans chacun des trois dilemmes suivants.



## À FAIRE

- ☐ Chacune des cartes suivantes présente un dilemme.
- ☐ Lisez sur chaque carte de dilemme les 2 à 4 réponses possibles.
- ☐ Chacun-e choisit une réponse en gardant bien en tête son propre scénario.
- ☐ Chacun-e défend son choix. Il n'y a pas de mauvaises réponses !



## ANNEXE

Vous trouverez de nouveau les **cartes dilemme** pour cette partie dans l'annexe.

Bonne chance !

## PRÊT POUR LA QUESTION ?

C'est le moment de répondre ensemble en groupe aux questions du professeur.

- ☐ Dans quelle **mesure** les électeurs **déterminent-ils quels candidats** seront élus ?
- ☐ Quelle est la meilleure répartition géographique pour organiser les **circonscriptions électorales** ?
- ☐ Comment attirer le plus de **citoyens** possible **vers les urnes** et faut-il que le vote reste obligatoire ?

Bonne chance !



### QUESTION INFLUENCE DES CANDIDATS

Répondez aux questions par le biais du code QR





## QUESTION CIRCONSCRIPTIONS

Répondez aux questions par le biais du code QR



## QUESTION VOTE OBLIGATOIRE

Répondez aux questions par le biais du code QR



**03**

**CONCLUSION**

# CONCLUSION

Félicitations ! Vous avez réussi à finaliser ces enjeux. **Vos idées** très **précieuses** feront l'objet **d'une étude approfondie**. Vos idées et vos arguments seront examinés par une équipe d'experts parmi lesquels les trois professeurs qui vous ont soumis ces défis. Leur mission est de synthétiser les recommandations, les arguments et les propositions venant de citoyens, d'autorités locales, de la société civile et d'experts universitaires ayant participé à cette consultation citoyenne.

En vue d'approfondir certains sujets, on pourrait instaurer des panels citoyens ou des panels mixtes composés de citoyens tirés au sort et des parlementaires. Leur tâche serait d'arriver à des recommandations sur un certain nombre de thèmes que le Parlement pourrait ensuite reprendre. **Qui sait si ce ne sont pas vos réponses qui conduiront finalement à des réformes ?**

Les sujets ne sont épuisés ? Pourquoi ne pas discuter de vos idées avec d'autres groupes ? Les conversations ne peuvent qu'être passionnantes !

**04**

**EN SAVOIR PLUS**

# EN SAVOIR PLUS

## UN PAYS POUR DEMAIN

Vous avez attrapé le microbe de la politique et de notre État belge ? Et vous avez encore plein d'idées à partager ? Sur le site web 'Un pays pour demain', le gouvernement fédéral vous réserve encore des tas de questions. Et il vous en apprend encore plus sur la structure de notre État.

## PLAN B

Dans le podcast Plan B, les journalistes politiques Alain Gerlache (RTBF) et Ivan De Vadder (VRT NWS) se mettent tous les quinze jours à la recherche des différences et des ressemblances entre la Flandre et la Belgique francophone. Vous pouvez écouter le podcast par le biais des sites web de VRT NWS et de la RTBF.

<https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2022/03/17/plan-b/>

[https://www.rtbef.be/auvio/emissions/detail\\_plan-b?id=14989](https://www.rtbef.be/auvio/emissions/detail_plan-b?id=14989)

## UNIVERSITEIT VAN VLAANDEREN

Dans les cours de Universiteit van Vlaanderen, des scientifiques du plus haut niveau de la Flandre entière traitent un sujet passionnant en ligne. En une quinzaine de minutes, vous obtenez des réponses à des questions telles que :

Pourquoi la Belgique est-elle si compliquée ?

**<https://www.universiteitvanvlaanderen.be/college/waarom-is-belgie-zo-ingewikkeld>**

Avons-nous encore des raisons de nous réjouir de notre démocratie ?

**<https://www.universiteitvanvlaanderen.be/college/waarom-moeten-we-nog-blij-zijn-met-onze-democratie>**

Pourquoi une réforme de l'État est-elle si difficile ?

**<https://www.universiteitvanvlaanderen.be/college/waarom-is-een-staatshervorming-zo-moeilijk>**

## EDUBOX

Vous souhaitez poursuivre avec EDUbox ? N'hésitez pas à regarder l'EDUbox sur la démocratie. Vous y apprenez les principes de base d'une démocratie et pouvez diriger votre propre pays.

**<https://www.vrt.be/nl/edubox/catalogus/#democratie>**

Vous appréciez de discuter comme dans l'exercice 'La même porte'? Dans l'EDUbox 'Polarisation Nous/Eux', vous apprenez comment on peut avoir des opinions différentes tout en restant très constructif.

# PARTENAIRES

